

«Учите ребенка общаться»

Иногда в детском саду между воспитанниками и педагогом, воспитанниками и сверстниками возникает полоса отчуждения. Не будем спешить обвинять только воспитателя. Одна из причин этого явления – неумение ребенка правильно **общаться** со взрослыми и детьми.

Как известно, общение – одна из главных человеческих ценностей и потребностей людей. Всегда обижает привычка собеседника поучать, оскорбляет грубость, пренебрежение к окружающим.

Дошкольное обучение – непрерывный процесс общения. Круг общения дошкольника расширяется к периоду поступления в школу: появляются незнакомые взрослые, новые сверстники. Педагогами и психологами замечено, что дети значительно легче и быстрее адаптируются к школьному обучению, если умеют **общаться**.

Для того, чтобы **научить ребенка общаться**, необходимо сформировать навыки правильного общения:

уметь слушать собеседника, не перебивая его;

говорить самому только после того, как собеседник завершил свою мысль; пользоваться словами, характерными для вежливого общения.

Часто **родители жалуются**, что дети при разговоре друг с другом кричат, перебивают, но при общении с чужим человеком стесняются обратиться к нему с каким – либо вопросом или просьбой, не умеют **общаться по телефону**.

Преодолеть эти недостатки помогут совместные игры с участием **детей и взрослых**. Возьмите два игрушечных телефона и попробуйте поиграть с малышом. Темы для имитационных игр самые разнообразные: «Мама звонит дочке (сыну)», «Внучка поздравляет дедушку», «Нужно вызвать врача к заболевшему братику», «Приглашаем друзей в гости». Такие игры формируют умение вступать в беседу, вести диалог со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные функции.

Для общения дошкольников со сверстниками **родителям** важно создать необходимые условия. Так, организация различных детских праздников, развлечений, игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. В коллективе дети учатся считаться с мнением других, уступать, лидировать, помогать, сопереживать.

Помните, что авторитарное давление на ребенка и строгое следование формуле «*Взрослый всегда прав, потому что взрослый*», не научат ребенка правильно **общаться**! Обязательно **учите** ребенка доказывать свое мнение, высказывать свою точку зрения, а сами, если не правы, не стесняйтесь признать свои ошибки и извиниться.

Следуя этим простым советам, вы увидите, что общение вашего ребенка в любой среде не доставит ему огорчения.

«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»

Такие горькие, но такие полезные. Фитонциды и флавоноиды (пахучие летучие вещества), содержащиеся в луке и чесноке, способны излечить любую простуду и даже справиться с вирусом. Можно приготовить такое лекарство: измельчить зубчик чеснока, добавить 5 капель лукового сока и перемешать с 3 ст.л. меда. Принимать по 1 ч.л. до 5 раз в день, запивая стаканом теплой воды (во избежание ожога слизистой и желудка).

Для лечения ОРЗ у детей, которые не очень жалуют ни лук, ни чеснок, можно приготовить простой ингалятор. В пластмассовом цилиндре из Киндер-сюрприза сделать иглой несколько дырочек, мелко нарезать туда чеснок и повесить малышу на шею на веревочке. Запах будет не очень резкий, но достаточный для того, чтобы прочистить носовые пазухи и уничтожить инфекцию.

При ощущениях первых признаков слабости и недомогания - першении в горле, зуде в носу, - натрите один зубчик чеснока средней величины на терке и затем вдыхайте его фитонцидные пары в течение 5-10 минут. Повторяйте эту процедуру несколько раз в день. Если вы пребываете на холодном воздухе, чтобы обезопасить себя от простуды, или если у вас уже началась простуда - чтобы быстрее пошло лечение - вам нужно взять несколько зубчиков чеснока, разрезать на несколько полосок и закрепить их к пятке, пальцам и стопе с помощью лейкопластыря. Чеснок будет работать таким образом более результативно, поскольку во время ходьбы он смягчается, а его жидкие активные вещества сразу всасываются в кожу, и затем через лимфатическую и кровеносную систему во все внутренние органы, оказывая тем быстрое и эффективное профилактическое и лечебное действие.

«Чем занять ребёнка дома в праздничные дни»

Даже самые выносливые родители могут устать от неумеренной детской энергии, поэтому основной проблемой становится вопрос: чем занять ребенка, чтобы это было не только интересно, но и полезно для его развития? Время на телевизор и компьютер в этом возрасте должно быть ограничено. Конечно, удобно посадить ребенка перед экраном и заниматься своими делами, но это может привести не только к испорченному зрению, но и нарушению психики. Поэтому, когда ребенку надоедают все привычные игрушки, неплохо иметь в арсенале несколько интересных идей, как занять ребенка. Организовать детский досуг ребенка не просто. У детей посещающие детский сад свои игры и развлечения, режим и расписание занятий, к которым они привыкают в садике. Но все-таки игра - это любимое занятие. Не один ребенок не откажется поиграть с родителями. Играть можно всегда и везде, родителям лишь требуется задействовать собственные резервы фантазии и выдумки. А мы вам в этом поможем, предложив некоторые варианты домашнего детского досуга.

Одно из любимых детских занятий помогать в домашних делах взрослым, а также они любят быть как взрослые.

Ребенку можно поручить: Помогать накрывать на стол и убирать со стола; Помогать на кухне (месить тесто, подавать и мыть посуду и т.д.); Вытирать пыль; Кормить домашних животных; Нести ответственность за свои вещи и игрушки, убирать их после каждой игры; Самостоятельно одеваться; Застилать постель каждое утро.

Во время выполнения повседневных дел, можно поиграть с ребенком в такие игры:

- Предложите ребенку называть все слова на одну выбранную букву, а затем попробуйте составить из них предложение или целый рассказ.
- Ребенка легко обучить счету, сложению и вычитанию, используя в виде наглядного пособия, например, яблоки или мандарины, раскладывая их по вазочкам для каждого члена семьи. Участвуя в сервировке стола, пусть отвечает за то, чтобы каждому гостю достался столовый прибор, предварительно пересчитав их и т. д.
- Предложите найти в журнале и обвести выбранную букву.
- Игра-наоборот, когда малыш сам находит слову пару, обратную по значению. Например, холодно – жарко, добро – зло и т. д.
- Назовите вслух предметы, один из которых выпадает из логического ряда, пусть ребенок найдет лишнее слово. Например: стол – стул – диван – юбка, или автобус – трамвай – троллейбус – самолёт.
- Спрячьте дома какой-то предмет, и пусть ребенок старается его найти. Можно использовать подсказки типа «холодно-горячо» или нарисовать план, в котором указано нахождение «клада».
- Разложите предметы в ряд и попросите запомнить их, затем попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов, чтобы он повернувшись, отгадал, какой именно вы убрали.

- Если малыш засиделся, предложите ему поиграть в игру под музыку «Замри – отомри», когда он будет кружиться и танцевать под музыку и останавливаться, как только она прекратится.

Дети часто любят заниматься различным творчеством, особенно вместе с родителями. Предлагаем вместе с детьми заняться:

Лепкой. «Старый добрый товарищ» - пластилин, всегда придет на выручку родителям и детям. Можно лепить тематические фигурки, например, в преддверии новогодних праздников будут актуальны снеговик и рождественская елка и т.д. Отличной альтернативой пластилину станет соленое тесто, которое позволит ребенку проявить фантазию и подарит массу положительных эмоций.

Рисованием. Краски, карандаши, фломастеры - позвольте ребенку выбрать самому и вдоволь насладиться творчеством.

Аппликация. Чтобы занять ребенка дома, можно не только рисовать, но и вырезать фигурки из бумаги или из журналов картинки можно наклеивать в специальную тетрадь, сортируя картинки, например, по первым буквам или по цвету, или по другим категориям (авто, мебель, цветы и т. д.)

Составлением рассказов. Фантазия юных авторов не знает предела. Найдите старые журналы, пусть ребенок сам вырежет понравившиеся картинки и наклеит их на лист ватмана, а затем вместе попробуйте составить увлекательную историю.

[Поделками.](#) Раздумывая на тему, чем занять ребенка дома, не стоит забывать про поделки.

Так же наши помощники развивающие и подвижные игры, в которые мы можем поиграть всей семьей:

[Настольные игры.](#) Домино, лото, шашки - нет ни одного ребенка, которому будет не интересно провести досуг с родителями таким образом.

Прятки. При этом не обязательно прятаться друг от друга – можно спрятать в детской комнате новую игрушку или книжку, наверняка находка порадует ребенка.

Боулинг. Производители игрушек и прочего детского развлекательного инвентаря, сегодня предлагают родителям массу готовых решений. К примеру, отличная игра - боулинг, будет интересна и малышам, и взрослым.

Педагоги и психологи разработали в помощь родителям огромное количество дидактических пособий. Развивающие игры для детей 5 лет призваны в комфортной для малыша игровой форме сделать процесс познания занимательным и активным, сформировать интеллектуальную готовность ребенка к школе. Все эти игры помогут развить у ребенка наблюдательность, фантазию, воображение, внимание и творческие способности, что поможет ребенку в предстоящей ему учебной деятельности, а обучение в игровой форме как нельзя лучше соответствует развитию этих полезных навыков и качеств.

Как видите, вариантов, чем заняться с ребенком 5-ти лет дома, на самом деле множество. Главное проявить фантазию и участие, любовь и заботу к своему малышу, тогда в дальнейшем проблем с организацией досуга у вас возникать не будет.

Воспитывайте детей с удовольствием и любовью, и ваш малыш вырастет достойным человеком. И в заключение обращаю внимание только на одно: с

ребенком необходимо много заниматься, но также очень важно, чтобы он научился самостоятельно организовывать свой досуг. Это позволит выделить немного времени родителям для своих дел, и будет приучать ребенка к самостоятельности, что в свою очередь, благотворно скажется на его развитии в целом.

Праздничный стол для вашего ребенка

Не забывайте, что, готовясь к празднику, вы должны продумать и специальное праздничное меню для вашего **малыша**. Дети, в силу своего возраста, предпочитают понятные и простые продукты. Поэтому, готовя новогодний стол для ребенка, лучше не делать салаты, а просто нарезать овощи и оформить их в виде лесной полянки. Не стоит тщательно замаскировывать продукты, иначе ребенок откажется попробовать даже самое красивое новогоднее блюдо. Обычно дети не проявляют повышенного аппетита при встрече Нового Года, и объяснение тому – довольно позднее время. Но небольшие канапе и **бутербродики** обязательно будут востребованными, так как все дети очень любят такую еду. Чтобы добавить им праздничности и сказочности, можно разнообразить новогодний стол для ребенка бутербродами с выложенными из продуктов мордочками зверей или с нарисованными с помощью шприца сюжетами из сказок. Украшением могут послужить и веточки зелени. Напитки для **малышей** Новогодний стол для ребенка обязательно должен включать в себя достаточное количество различных напитков. Ведь **Новый Год** подразумевает веселье, активные игры и танцы, поэтому маленьким непоседам захочется утолить жажду. Деткам можно предложить такие напитки: свежееотжатые или **консервированные** фруктовые и овощные соки; фруктовые морсы; компоты из замороженных или сушеных фруктов. Десерты для детского стола Новогодний стол для ребенка подразумевает обязательное наличие десертов. Это могут быть различные фрукты, поданные отдельно или в виде салата, заправленного йогуртом, творожные десерты или бисквитно-зефирные тортики. Если позволяет время и фантазия, стоит украсить десертный новогодний стол для ребенка слепленными из творога снеговичками и Дедом Морозом, собственноручно испеченным пряничным домиком, печеньем в виде елочек или оленей – всем тем, что еще раз напомнит ребенку о сказочности новогоднего праздника. Не стоит предлагать **малышу** шоколад и заводские торты. Эти продукты, даже в незначительных количествах могут спровоцировать аллергию или несварение, которые заметно подпортят впечатления ребенка от праздника.

«Подумаем вместе...»

Добрый день, дорогие гости. Как правило, родителей приглашают на собрание, чтобы решить какие-то проблемы, возникшие вопросы. Сегодня мы тоже попытаемся решать проблему, проблему семейного воспитания.

Начать мне хотелось бы со слов Себастьяна Бранта:

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример тому.

Что может дать ребенку семья? Как вы считаете?

Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок, как он уживается с взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него. Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки: ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру (или брата, подругу). Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

Уважаемые родители, давайте проведем с вами

игру « Связанный ребенок».

Учитель вызывает одного родителя для демонстрации - « это ребенок».

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади... Мы связываем ему ноги (*родителю ленточкой связывают ноги*).

Не трогай то, не трогай это... Мы связываем ему руки.

Не слушай, это не для твоих ушей... Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко... Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм... Завяжем ему глаза.

Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя сейчас чувствует, скажите?

...Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно. Что же следует запрещать? Как вы думаете?

То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих (*например, не бегай с ножом*).

2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей (*не царапай стол*).

3. То, что противоречит нравственным нормам (*не читай чужие письма*)...

И, конечно же, воспитание должно быть последовательным.

Подумайте и назовите ваши **ассоциации на слова: « дети», « взрослые», ...**

Такое же задание выполняли ребята. При слове дети они называли (зачитать по листочкам с ответами детей), т. е. здесь ваши ассоциации почти совпадают.

А вот при слове « взрослые», не совпадают во многом. Прочтите на экране ответы детей.

(Взрослые кричат, работают, ругаются, воспитывают, пьют, заботятся, не пускают на кухню, дерутся).

Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься. Вы скажете, что дети слишком эмоциональны. Тогда давайте поговорим об эмоциях человека.

Хочется обратить ваше внимание на те эмоции, которые *стимулируют* развитие неврозов, разрушают внутренне спокойствие и здоровье ребенка.

Это эмоции разрушения: гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания: боль, страх, обида.

Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения сопутствуют им столь же часто, что и эмоции радости и добра.

Вы все можете вспомнить примеры из вашей жизни и из жизни семьи, связанные как с отрицательными так и с положительными эмоциями.

Сейчас мы послушаем ваши выступления и вместе решим, какие эмоции встретились: первое связано с влиянием на ребёнка эмоций отрицательных, разрушительных; второе – влияние положительных эмоций. (**Слово родителям**).

Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают.

Отрицательные - при неудовлетворении потребностей (взросления, свободы и т. д.)

А сейчас я предлагаю вам решить проблемную ситуацию

Воспитатель раздает каждой группе родителей листок, на котором описана возникшая конфликтная ситуация между родителем и ребенком. Родителям предлагается посоветоваться и найти выход.

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

1.Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

мама может в раздражении сказать:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: **«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».**

2.Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: **«Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».** В некоторых семьях это продолжается годами, и дети

постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут **либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными.**

3.Третий неконструктивный способ

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Конструктивный способ разрешения конфликтов. «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

1. Сразу скажу, что этот способ основывается на двух навыках общения: **активном слушании и «Я-сообщении».**
2. Прояснение конфликтной ситуации.
3. Сбор предложений.
- 4.Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
- 5.Детализация решения.
- 6.Выполнение решения; проверка.

Вот мы и подошли к важному вопросу: как же формировать положительные эмоции у ребенка. С чего начать?

Уважаемые родители, перед вами лежат чистые листы бумаги, разделите их на 2 равные половинки. Запишите на них выражения, которые вы считаете запрещенными при общении с детьми в семье и выражения которые считаете желательными.

-Давайте послушаем, что у нас получилось. (Каждая группа родителей зачитывает свои ответы).

Психологи рекомендуют не употреблять выражения:

- Я тысячу раз говорил тебе...
- Сколько раз надо повторять...
- О чем ты только думаешь...
- Неужели трудно запомнить...
- Ты такой же, как ...
- Ты становишься...
- Почему Лена (Катя, Вася т. д.) такая, а ты – нет...

И употреблять чаще:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.)
- Как хорошо, что у меня есть ты...
- Ты у меня молодец...

- Спасибо тебе...
- Без тебя я бы не справился...
- Я тебя очень люблю...

Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей - самый важных человек в мире.

Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка способность взаимодействовать с другими людьми и любить их.

Но наряду с пристальным вниманием и любовью в семье, как и в школе, должна соблюдаться дисциплина.

Дисциплина - это наличие и соблюдение в семье определенных правил.

Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным.

Недостаток любви или чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем,

Когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость

ребенка от родителей, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку и уверенность в себе.

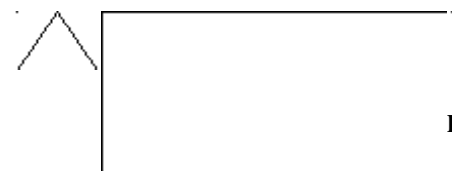
Проведём тренинг:

На столе у вас есть листочки. Обратите на них внимание. На одной стороне

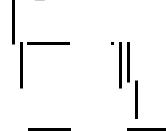
пустой дом, на другой стороне пусто – там вы

расположите семью.

Ваша задача – в доме нарисовать только 3 предмета, на второй половине листа – семью из



трёх человек. (Рисуют)



Затем рисунки групп вывешиваются на доску и сравнивают. Почти все в доме изобразили стол - это сбор семьи, телевизор – занятие детей в свободное время и многое родители изобразили кровать – отдых.

Вывод: в отличие от детей, которые нарисовали в доме стол, телевизор и игры, родители уходят от воспитания детей, от занятий непосредственно с ними они променяли на телевизор и отдых.

Во второй половине родители нарисовали семью, взявшись за руки. В середине – ребёнок. Вот это правильно.

И в заключение нашей беседы давайте честно сами себе ответим на вопросы:

если это было совсем недавно, хлопните в ладоши, пожалуйста.

1. Когда вы в последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком

.

2. Когда вы в последний раз гладили его по голове.

3. Когда вы с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку.

4. Когда вы в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка.

Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

Родители читают стихотворения о любви, заботе и вниманию к детям.

1. Если вы — родители —

Ласкатели, хвалители,

Если вы — родители -

Прощатели, любители,

Если разрешители,

Купители, дарители,

Тогда вы не родители,

А просто восхитители!

А если вы — родители -

Ворчателы, стыдители,

А если вы — родители

Ругатели, сердители,

Гулять — неотпускатели,

Собакозапретители,

То, знаете, родители,

Вы просто крокодители!

2. Берегите своих детей, их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез, даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез, что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног, совладать с нею нету мочи.

Ну, а к Вам подойдет сынок, или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их, детской ласкою дорожите!

Это счастье, короткий миг, быть счастливыми поспешите!

Ведь растают, как снег весной, промелькнут дни златые эти.

И покинут очаг родной повзрослевшие Ваши дети.

Перелистывая альбом с фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом, о тех днях, когда были вместе.

Как же будете Вы хотеть в это время опять вернуться,

Чтоб им маленьким песню спеть, щёчки нежной губами коснуться.

И пока в доме детский смех, от игрушек некуда деться,

Вы на свете счастливей всех, берегите ж, пожалуйста, детство!!!

«Безопасный Новый год»

Каждому хочется сделать праздник красочным и красивым. Нет ничего проще. Фейерверки, петарды и другие пиротехнические изделия позволят реализовать ваши желания.

Но в погоне за спецэффектами многие забывают, что у них в руках весьма опасная вещь. Пиротехника, по сути, те же взрывчатые вещества, способные натворить немало бед, если не уметь с ними обращаться.

Правила безопасности очень просты и заключаются в следующем:

1. Приобретать пиротехнику нужно в магазинах (желательно в спец. отделах, а не на базаре или на лотке. При этом обратить внимание на срок годности и происхождение товара. Нельзя покупать изделия сомнительного вида, особенно те, которые имеют повреждения или деформацию корпуса, пусть даже и незначительную.
2. У продавца нужно получить подробную инструкцию, как пользоваться покупкой. Что зажигать и куда направлять, нужно знать заранее, а не выяснять методом проб и ошибок. Если у Вас маловато опыта лучше остановиться на несложных изделиях.
3. Хранить приобретенные фейерверки нужно в сухих местах, удаленных от нагревательных приборов. Кроме того, необходимо, чтобы это место было труднодоступным для детей.

Украшения для красавицы. Противопожарная безопасность.

Игрушки, гирлянды, мишура ... Украшения должны иметь документацию, которая свидетельствует, что продукция изготовлена из экологичных материалов. К ним в нашей стране такие же требования, как и для детских игрушек. Поэтому смело требуйте документы, которые это подтверждают.

О гирляндах особый разговор. Они должны иметь сертификаты качества.

Обратите внимание, на какую фирму выдан документ. Кроме того, в нем должна быть ссылка на пожарный сертификат.

- Обязательно проверяйте, нет ли оголенных проводов, любых повреждений на изделии или на упаковке.
- Никогда не вешайте на елку самодельные гирлянды.
- Если дети маленькие, лучше обойтись игрушками, которые не бьются.

Если елка загорелась:

- обесточьте электрическую гирлянду;
- вызовите пожарную охрану;
- выведите из помещения людей;
- если это возможно – приступите к тушению елки.

Для этого повалите ее на пол, накройте плотной тканью, залейте водой.

Забросайте песком, примените огнетушитель.

Желаем вам безопасной встречи Нового 2017 года!

Не забывайте, что есть общие правила, которые пригодятся всегда.

1. Натуральные елки имеют свойство высыхать при длительном пребывании в помещении и вспыхивают от легкой искры. Готовясь к празднику,

устанавливайте «лесную красавицу» на устойчивом основании и так, чтобы ветви не касались стен, потолка и находились на безопасном расстоянии от электроприборов и бытовых печей.

2. Помните, что зажигать на ней свечи, бенгальские огни и украшать её легковоспламеняющимися игрушками запрещается.

3. Электрические гирлянды должны быть только заводского изготовления. Перед включением необходимо тщательно проверить и убедиться в их полной исправности.

4. Будьте внимательны при использовании пиротехнических изделий. Ознакомьтесь с инструкцией завода изготовителя.

5. Приобретайте пиротехнические изделия только в магазинах, имеющих разрешение на их реализацию.

6. Выбирайте только лицензированную продукцию, снабжённую инструкцией на русском языке.

7. Ни при каких обстоятельствах не позволяйте детям самостоятельно использовать пиротехнические изделия без взрослых.

8. Категорически запрещено устраивать праздничный фейерверк на балконах.

9. Проявить повышенную осторожность необходимо и при использовании бенгальских огней. Палочку с бенгальским огнем нужно держать в вытянутой руке и не подносить к одежде, глазам и натуральной елке.

Одно из основных условий безопасности Новогоднего праздника – уделите детям как можно больше времени для разъяснения правил противопожарной безопасности и ни в коем случае не оставляйте их без должного родительского контроля. Счастливого Вам Нового года!

Не забывайте, что есть общие правила, которые пригодятся всегда.

1. Натуральные елки имеют свойство высыхать при длительном пребывании в помещении и вспыхивают от легкой искры. Готовясь к празднику, устанавливайте «лесную красавицу» на устойчивом основании и так, чтобы ветви не касались стен, потолка и находились на безопасном расстоянии от электроприборов и бытовых печей.

2. Помните, что зажигать на ней свечи, бенгальские огни и украшать её легковоспламеняющимися игрушками запрещается.

3. Электрические гирлянды должны быть только заводского изготовления. Перед включением необходимо тщательно проверить и убедиться в их полной исправности.

4. Будьте внимательны при использовании пиротехнических изделий. Ознакомьтесь с инструкцией завода изготовителя.

5. Приобретайте пиротехнические изделия только в магазинах, имеющих разрешение на их реализацию.

6. Выбирайте только лицензированную продукцию, снабжённую инструкцией на русском языке.

7. Ни при каких обстоятельствах не позволяйте детям самостоятельно использовать пиротехнические изделия без взрослых.

8. Категорически запрещено устраивать праздничный фейерверк на балконах.

9. Проявить повышенную осторожность необходимо и при использовании бенгальских огней. Палочку с бенгальским огнем нужно держать в вытянутой руке и не подносить к одежде, глазам и натуральной елке.

Одно из основных условий безопасности Новогоднего праздника – уделите детям как можно больше времени для разъяснения правил противопожарной безопасности и ни в коем случае не оставляйте их без должного родительского контроля. Счастливого Вам Нового года!

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Учеными давно доказано, что движения рук находятся в тесной связи с умственным развитием. Тонкая моторика отражает интеллектуальные способности. Известно, что интеллект — это не только наследственность, но и результат умственных нагрузок и тренировок. Все мы умеем бегать, но чемпионами мира становятся единицы — те, кто смог пройти через все необходимые нагрузки.

Движения пальцев и кистей ребёнка имеют особое, **развивающее воздействие**.

Влияние мануальных (*ручных*) воздействий на **развитие** мозга человека известно было ещё во 2 веке до н. э. В Китае специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шариками. Японская акупунктура — ещё одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь **развития рук с развитием мозга**. В. М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, **развивают речь ребёнка**. А известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что “ум ребёнка находится на кончике пальцев”. Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец имеет представительство в коре больших полушарий мозга. Она отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки, как орган речи - такой же как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция кисти руки есть ещё одна речевая зона. **Развитие** тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря **развитию** пальцев в мозгу формируется проекция “схемы человеческого тела”, а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. **Мелкая моторика - это способность мелких мышц пальцев выполнять тонкие координированные движения, главную роль в осуществлении которых, играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза.** **Мелкая моторика** является компонентом общего двигательного **развития**, предполагает способность ребёнка пальчиками осуществлять какую - либо деятельность (застегивать пуговицы, молнии, зашнуровывать ботинки, лепить, рисовать, писать и т. д.).

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память, внимание, связная речь**. Психологи, педагоги, медики постоянно подчёркивают: уровень сформированности **мелкой моторики** во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкально исполнительских, **конструктивных и трудовых умений**, овладения языком, **развитию** первоначальных навыков письма. Для **развития мелкой моторики** руки много интересных приёмов, используются разнообразные стимулирующие материалы. К ним относятся:

Самомассаж - это один из видов пассивной гимнастики пальцев рук, оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов проводящих путей. Использование тренажеров и массажеров повышает интерес **детей**.

Пальчиковые игры. Их можно условно разделить на 3 группы: игра без предметов; с использованием атрибутики; игры с предметами. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения.

Изначально даются однотипные и одновременные движения, направленные на **развитие** согласованности и координации движений, и лишь по мере их освоения включаются более сложные — разнотипные движения. Особо подчеркнем, что основная цель такой работы не механическая тренировка движений руки, а систематическое обучение **детей** новым двигательным тонко координированным действиям.

Кроме игр и упражнений, **развитию** ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, **конструирование**, художественный и ручной труд, ниткопись - выкладывание ниткой контуры предметов по предварительно проведённой линии и т. д.).

Прекрасным тренажером для **развития мелкой моторики является песок**. Вся работа направлена на снижение гиперактивности, эмоционального напряжения, **развития мелкой моторики пальцев рук**. Пересыпание песка, перебирание его руками расслабляет, успокаивает и служит массажем для рук. Проводятся различные упражнения: рисование на песке пальцами, палочкой, путем раздувания через трубочку, раздвигания руками, нахождение маленьких игрушек в песке.

Развитию тактильных ощущений способствует «*Пальчиковый бассейн*», Проведение пальчиковой гимнастики в таком "бассейне" способствует активизации двигательной активности рук.

Средством для **развития** движений пальцев является театр пальчиков. Разыгрывание небольших сценок, пересказывание коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук способствует тому, что кисть руки **детей** приобретает гибкость, уменьшается скованность движений, появляется согласованность действий обеих рук, движения становятся координированными.

Для **развития мелкой моторики** полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с **мелким конструктором**, пазлами и др. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Кисти рук постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчает овладение навыками письма.

Таким образом, пальчиковые игры и есть тот самый искомый золотой ключик к интенсивному **развитию способностей малыша**. Это подтверждается и последними научными открытиями, и тем фактом, что подобные игры есть в традициях всех народностей. И это понятно — ведь при любом двигательном

тренинге **развиваются не руки**, а мозг. Особенно мощным средством улучшения работы головного мозга является постоянная тренировка пальцев рук. Сейчас учёными-физиологами доказано, что тренировка пальцев стимулирует **развитие** определённых зон головного мозга, которые, в свою очередь, влияют на **развитие речи**, умственной активности, логического мышления, памяти, зрительного и слухового **восприятия ребенка**, формируют у него усидчивость и умение концентрировать внимание. А **развитие** мышечной силы пальцев ведущей руки и координация движений обеих рук необходимы для овладения навыками письма.

Слабую руку ребёнка можно и необходимо **развивать!** Мелкая моторика, умственное **развитие**, удачное сочетание генов, **воспитания** и окружающей среды - идеальная основа для **развития** умственных способностей малыша. Главное - не упустить время

«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать».

В последнее время современные родители часто слышат о **мелкой моторике и необходимости ее развивать**. Что же такое **мелкая моторика** и почему она так важна?

Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени **развития тонкой моторики руки**. Если движения пальцев **развиваются «по плану»**, то и **развитие** речи также в пределах нормы. Если же **развитие пальцев отстает**, отстает и **развитие речи**.

Почему же две эти составляющие так взаимосвязаны? Дело в том, что наши предки общались при помощи жестов, добавляя постепенно возгласы, выкрики. Движения пальцев постепенно совершенствовались. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Речь **развивалась параллельно**. Примерно так же **развивается речь и мелкая моторика у ребенка**, то есть сначала начинают **развиваться** движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается **развитие словесной речи**. **Развитие** движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к **моторной** зоне дают основание рассматривать кисть руки как *«орган речи»*, **такой же**, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и **развитие** речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и **развивать** движения пальцев рук, или **мелкую моторику**.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь). **Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому**, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Как же лучше **развивать мелкую моторику**? Можно делать массаж пальчиков и кистей рук малыша, давать перебирать ему крупные, а затем более **мелкие предметы** – пуговицы, бусины, крупы. Хорошим помощником в **развитие мелкой моторике** станут **различные развивающие игрушки**, которые родители могут сделать сами.

С рождения до 3 месяцев взрослый согревает руки малыша, делает легкий массаж рук, пальцев кисти. Затем он сам осуществляет рефлексорные движения - схватывает и сжимает погремушку, тянется к подвешенным игрушкам, касается игрушки (*бубенчики, колокольчики*).

С 4 до 7 месяцев у ребенка появляются произвольные движения - он захватывает мягкие игрушки, бусы.

С 6 месяцев поднимает игрушку, рассматривает ее, перекладывает. С 7 месяцев взрослый играет с ребенком в "Ладушки", помогает собирать пирамидку, игрушки-гнезда, матрешку, складывать кубики. Корни всех этих упражнений лежат в народной педагогике. На протяжении многих веков мама или бабушка играли с пальчиками малыша, проговаривая при этом потешки. Так взрослые любовно и мудро поучали ребенка.

С 10 месяцев до 1,5 лет **развивая пальчики**, можно использовать следующие потешки:

(поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик — в лес пошел,
Этот пальчик — гриб нашел,
Этот пальчик — занял место,
Этот пальчик — ляжет тесно,
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел.

(перебирая пальчики, приговариваем)

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папенька,
Этот пальчик — маменька,
Этот пальчик — Ванечка.

(загибаем пальчики)

От 1,5 лет и старше – полезно раз в день делать пальчиковую гимнастику.

Гимнастика для пальцев рук *(по Н. П. Бутовой)*

- Поставить руки на стол, вращать кисти рук в разных направлениях.
- Сложить ладони и **разводить пальцы рук**.
- Сомкнуть пальцы рук, вращать большие пальцы один вокруг другого.
- Выпрямить ладони, указательным пальцем одной руки надавливать на первую фалангу пальцев другой руки, поднимая и опуская их.
- С силой сжимать по очереди пальцы левой и правой руки.
- По очереди вращать в разные стороны пальцы рук.
- Медленное и плавное сжатие вытянутых пальцев рук в кулак; темп упражнения постепенно увеличивается до максимального, потом вновь снижается.
- Постукивание согнутыми пальцами рук по столу, вначале совместное, а в дальнейшем – каждым пальцем в отдельности.
- Быстрое поочередное загибание пальцев одной руки указательным пальцем другой руки.
- Вытянуть руки, слегка потрясти кистями, размять кисть одной руки пальцами другой руки.

Тонкую **моторику рук развивают** также следующие виды деятельности:

- плетение;
- лепка *(из пластилина, глины)*;
- нанизывание на нитку бусин, бисероплетение;

- различные игры – шнуровки;
- конструкторы (*чем старше ребенок, тем мельче должны быть детали конструктора*);
- мозаики;
- вырезание из бумаги и картона;
- вырисовывание различных узоров;

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов

"Сидит белка. "

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Взрослый и ребенок при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

"Дружба"

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(*пальцы рук соединяются в "замок"*).

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(*ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук*).

Раз, два, три, четыре, пять

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев,

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

(*руки вниз, встряхнуть кистями*).

"Дом и ворота"

На поляне дом стоит ("дом",

Ну а к дому путь закрыт ("ворота").

Мы ворота открываем (ладони **разворачиваются** параллельно друг другу,

В этот домик приглашаем ("дом").

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

"Кольцо"

кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца; то же упражнение выполнять пальцами левой руки; те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки;

"Пальцы здороваются"

Соединить пальцы обеих рук "домиком". Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т. д.

"Оса"

выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками;

Занятия по **развитию мелкой моторики** необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят ему много радости, как от достигаемых результатов, так и от простого общения с мамой. Пальчиковая гимнастика способствует **развитию мелкой моторики**, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

«Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста»

«Движение руки всегда связано с речью и способствует ее развитию»В. М. Бехтерев.

Нарушение речевого и двигательного **развития** наиболее распространенные отклонения в формировании у ребёнка высшей психологической деятельности. Учёными доказано, что **развитие** рук находится в тесной связи с состоянием речи и мышлением ребёнка. **Движение** пальцев и кистей рук имеют особое **развивающее значение**, так как оказывают огромное влияние на **развитие не только речевой, но и всей высшей нервной деятельности ребёнка.**

Художественная деятельность является неотъемлемой частью при формировании творческого, эстетического и эмоционального восприятия детей. Так же художественное творчество **развивает** основную психологическую функцию – **мелкую моторику рук**. Учитывая важность проблемы по **развитию мелкой моторики**, я решила провести с детьми углублённую **работу в этом направлении, работая совместно с родителями.** **Цель:** Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. **Задачи:** - Улучшить координацию и точность движений руки, гибкость рук, ритмичность; - Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; - Улучшить общую двигательную активность; - Содействовать нормализации речевой функции; - **Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;** - Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. Конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений** руки должна стать важной частью **развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму.** От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие.** Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.** Произведенный мною анализ педагогической литературы позволяет констатировать, что художественное творчество **развивает у детей основную психологическую функцию – мелкую моторику пальцев рук**, которая, в свою очередь, благотворно сказывается на **развитии речи и мышлении ребенка.** Изучая методическую литературу по художественному творчеству, я для себя поняла, что возможности художественного творчества очень широки и разнообразны, что позволяет сделать занятия очень увлекательными и продуктивными.. Проведение игр

(«Пазлы», «Мозайка», «Сортер», графических упражнений (штриховка, раскраски, обведение по трафарету, пальчиковых игр на **развитие мелкой моторики**. Данные игры и упражнения я использую в ежедневной **работе с детьми**. Так же в группе созданы условия для **развития мелкой моторики (предметно-игровая среда)**: имеющийся материал расположен таким образом, что бы дети могли свободно выбирать игры и материалы для этого **вида деятельности (зона рисования и игровая зона)**.

Пальчиковые игры я выбирала те, которые позволяют задействовать все пальцы рук. В начале я произношу стихотворение чётко, затем одновременно с **движением рук**, а потом уже совместно с детьми. В процессе **работы** меняю темп, ритм, интонацию, громкость. Это помогает **развивать не только мелкую моторику**, но и **речь детей, координировать движение, развивать чувство ритма**.

В своей **работе с детьми** преследую цель **развития мелкой моторики**, я большое внимание уделяю художественному творчеству. В художественную **деятельность** я включила следующие виды **работы**: лепка, аппликация, рисование.. В лепке хорошо **развивается моторика рук и пальцев**. Принцип **работы** – от простого к сложному. Свою **работу** я начала с обучения формообразующих **движений**. Сначала мы лепили простейшие предметы (палочка - заборчик, круг – яблоко или мячик, диск – блинчик и др., а так же учились отщипывать пластилин от общей массы (*зернышки для птичек*)). На аппликации большое внимание я уделяю технике обрывной аппликации. Это очень увлекательное и занимательное для **детей** занятие благотворно влияет на **развитие мелкой моторики рук**. Рисование: очень хорошо **развивает мелкую моторику** рук прием ритмичного примакивания («*Листопад*», «*Снег идет*», и др.) и прием нанесения мазков – линий **различной длины в различном направлении** («*Дорога для машины*», «*Дождик*», и др.) . Для рисования я предлагала детям **различную тематику**, что позволяет сохранить интерес к занятием, соответственно, занятия каждый раз получались очень увлекательными и продуктивными.

Работа с родителями. Особое внимание я уделяю **работе с родителями**, так как только совместными усилиями можно добиться положительного результата. Для родителей я подготовила консультацию «Игры для детей 3-4 года на **развитие мелкой моторики**» (подборка игр, **развивающих** чувствительность пальчиков, творческое воображение и целостное восприятие) и «*Для чего нужно **развивать мелкую моторику рук***» (*актуальность проблемы*).

Родители с детьми дома играют, делают поделки, разукрашивают, обводят по контуру. **Работая над развитием мелкой моторики у детей**, можно добиться определённых результатов. Благодаря совместным усилиям воспитателей и родителей дети достигнут хорошего результата в **развитии мелкой моторики рук**, кисти рук приобретут хорошую **подвижность, гибкость**.

«Комплекс мер для развития рук и ручной умелости»

Развиваем руки

Чтобы учились писать и красиво рисовать.

Родителей всегда волновал вопрос, как обеспечить полноценное **развитие** ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить ребенка к школе.

Ученными доказано, что **развитие** руки находится в тесной связи с **развитием** речи и мышления ребенка. Уровень **развития** мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе. Ребенок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать. У него достаточно **развиты** память и внимание связанная речь. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо **развитого** зрительного восприятия и произвольного внимания. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Родители и педагоги, уделяющие внимание упражнениям, играм, различным заданиям на **развитие** мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи:

1 влияют на общее интеллектуальное **развитие ребенка**

2 готовят к овладению навыками письма.

Родителей должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании – значит, не заменяет умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа, лишая себя тренировки пальцев руки. Если ребенок рисует слишком маленькие предметы - свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании.

Комплекс мер способствующих развитию рук и ручной умелости

1. Запускать пальцами мелкие волчки
2. Разминать пальцами пластилин, глину
3. Катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки, шарики
4. Сжимать и разжимать кулачки (*бутонок цветка открылся, закрылся*)
5. Делать мягкие кулачки, которые можно разжать и крепкие, которые не разожмешь
6. Двумя пальцами указательным и средним ходить по столу, сначала медленно как будто кто-то крадется, а потом быстро как будто кто-то бежит. Упражнения проводятся сначала правой, а потом левой рукой
7. Показать отдельно сначала один палец – указательный, затем два пальца (*указательный и средний*)
8. Показать отдельно только один палец – большой.
9. Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
10. Махать в воздухе только пальцами
11. Кистями рук делать фонарики
12. Хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе
13. Собирать все пальцы в щепотку (*пальчики собрались в месте и разбежались*)
14. Нанизывать крупные пуговицы, шарики на нитку
15. наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец

16. Завязывать узлы на тонкой веревке, шнуре
17. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, закручивать крышки, заводить механические игрушки
18. Закручивать шурупы, гайки
19. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками
20. Складывать матрешки игры с песком, водой
21. Рисование в воздухе различными материалами
22. Мять в руках поролоновые шарики губку
23. Шить и вязать на спицах, резать ножницами.
24. Рисовать, раскрашивать, штриховать
25. Выполнять поделки из бумаги, картона природного и бросового материалов.

Упражнения

Для **развития** мелкой мускулатуры пальцев рук

Меж еловых мягких лап

Дождик кап, кап, кап

Где сучок давно засох

Серый мох, мох, мох

Где листок к листку прилег

Вырос гриб, гриб, гриб.

Кто нашел его друзья?

Это я, я, я! Поглаживание подушечками пальцев колени

Стучать подушечками пальцев по коленям

Подымают руки вверх пальцы прижимают, друг к другу, то расставляют как можно шире

Указательным пальцем правой руки поочередно касаются пальцев левой руки

Сжимают все пальцы, кроме мизинца, и показывают его

Пирожки мы испечем

С разной начинкой:

И с капустой,

И с морковкой,

И с картошкой

И с луком

Из остатков теста кренделя мы слепим

Соединяют ладони рук, хлопают потом разъединяют и соединяют ладони рук

Большие пальцы, указательные пальцы

Средние пальцы

Безымянные пальцы

Мизинцы

Сгибают мизинцы и соединяют их

Не долетела пчелка до своего дома

Упала, шевелит лапками

Взлетела, замахала крылышками

Прилетела и ползет в свой домик Выполняют названные движения

Пальцами.

Поиграем?

Утро настало

Солнышко встало

-эй братец Федя,

Разбуди соседей!

Вставай, большак!

Вставай указка!

Вставай середка!

Вставай сиротка!

И крошка Митрошка!

Привет ладошка

Все потянулись и проснулись Ладони скрещены пальцы растопырены,

(солнышко с лучиками)

Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения

Большой и указательный пальцы правой руки по очереди щелкают по кончикам пальцев левой, начиная с большого.

Щелчок в центр ладони

Руки поднимают вверх Пальцы вытягиваются и быстро шевелятся

При повторении игры руки поменять.

На блины

Стала Маша гостей собирать:

- и Иван приди,

И Степан приди

Да и Андрей приди

А Митрошечка – ну, пожалуйста!

Стала Маша гостей угощать:

И Ивану блин

И Степану блин

Да Андрею блин

Да и Матвею блин.

А Митрошечке сладкий пряничек!

Стала Маша гостей провожать

Прощай Иван! Прощай Степан! Прощай Андрей! Прощай Матвей! Хлопки в ладоши то правая, то левая рука сверху. Кончик полусогнутого указательного пальца пр. руки зацепляет по очереди полусогнутые пальцы левой руки, начиная с большого и мягко покачивает. Указательный палец пр. руки их настойчиво покачивает мизинец левой руки. Хлопки в ладоши- То правая то левая ладони сверху.

Левую руку **развернуть** тыльной стороной ладони вверх; большой палец правой руки нажимает на мизинец.. Хлопки в ладоши- То правая то левая ладони сверху. Пальцы пр. руки загибают пальцы левой ладони начиная с большого.

«Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»

Интерес детей к **развитию** движений пальцев рук формируется в играх. А чтобы **игры не наскучили**, нужно много самых разных игрушек. Сегодня в магазинах огромный выбор разнообразных игр для **развития ручной моторики**. Однако не стоит забывать и о том, что можно самим изготовить не менее интересные игрушки, используя подручные средства. Всем маленьким детям нравится ощупывать, осматривать, разбирать. И, конечно, им хочется поиграть с **предметами**, которыми манипулируют взрослые. Многим **предметам** домашнего обихода можно придумать новое применение, проявив немного фантазии. Они принесут не меньше пользы для детей, чем специальные **развивающие игры из магазина**. **Игры с предметами** и материалами домашнего обихода – простые, доступные и приносят детям огромную радость. Такой игрушкой могут стать бельевые прищепки в сочетании с картинками животных, птиц, рыб. Из разноцветных прищепок в этом случае можно сконструировать хвост, плавник, рога или что-то другое. Возможен и другой вариант – *«превращение»* прищепки в самого животного, птицу или рыбу, открывающего пасть при сжимании прищепки. В этом случае картинка наклеивается прямо на прищепку и делается надрез для открывающегося рта. **Игры с крупами** или песочная терапия вызовут не меньший восторг у ребенка. Для наполнителя можно использовать не только речной песок и манку, но и более крупный по структуре материал – пшено, горох, фасоль, грунт для аквариума (*искусственные разноцветные прозрачные камешки*). В *«сухом бассейне»* с более крупным наполнителем можно **предложить** ребенку как просто движения погруженных рук (*идентично самомассажу*). Можно провести пальчиковую гимнастику, **предложив «согреть фасолинки»** (*потереть фасоль между ладонями*); прижать ладони ко дну *«сухого бассейна»* и, не отрывая их, поочередно поднимать и опускать пальцы; *«закопать»* руки на дно *«бассейна»*, перебирая пальчиками его содержимое. Заинтересуют ребенка и **игры на поиск**, распознавание **предмета**, а затем и его обыгрывание (*например, сочинение истории о найденной игрушке*). С песком можно **предложить** другое – рисование пальцами на поверхности.

Игры с пуговицами, бусинами, семенами так же непременно заинтересуют ребенка. Из них можно выкладывать различные фигуры, рисунки или буквы, нанизывать на леску или нить, смешивать вместе, а потом сортировать по разным коробочкам (игра *«Золушка»*), совмещать с аппликацией или лепкой. Сматывание толстой нитки в клубок, комканье носового платочка в кулачок **развивают** у детей ловкость и силу в руках.

Выкладывание из спичек или счетных палочек различных фигурок по образцу и без него не только **развивает мелкую моторику**, но и формирует образно-пространственное мышление, **развивает** фантазию и наблюдательность.

Поспособствует **развитию** чувствительности рук такой прием как криомассаж. В формочках для льда замораживается вода. Малышу **предлагается** погладить по внутренней или внешней стороне ладони ледяной фигуркой, можно перекладывать фигурку из одной руки в другую.

Увлекательными и интересными для ребенка будут **игры** с резиновыми массажными мячиками с шипами разного размера, с массажерами «су-джок», скорлупками от шоколадных яиц, подойдут и природные материалы - желуди, шишки, орехи, каштаны. Можно **предложить ребенку сжимать**, катать, удерживать все эти **предметы**. Катать между ладоней можно и обычные карандаши с гранями.

Детям старшего дошкольного возраста можно **предложить игры** с цветными скрепками. Их можно нанизывать на шнурок, выложить из них рисунок, соединить скрепки между собой, дополнить фигурки разноцветными скрепками. **Игры** со щетками разнообразны и непременно заинтересуют малыша. Можно погладить щеткой по рукам, покатать между ладонями круглую щетку, нажать на щетину щетки руками поочередно.

Различные баночки с завинчивающимися и захлопывающимися крышечками так же превратятся в интересные игрушки. Научите малыша отвинчивать и завинчивать, открывать и защелкивать крышечки на баночках.

Эти доступные и интересные **игры** – **веселое занятие**, способное не только разбатывать **моторику пальцев рук**, но и подарить ребенку радость общения со взрослым. Играйте со своим малышом и радуйтесь всем его успехам!

«Развиваем мелкую мускулатуру рук»

Многие, наверняка, не раз слышали об особой важности **развивать мелкую мускулатуру рук**. Не секрет, что тренировка движений пальцев и кистей рук способствует не только **развитию речи ребёнка**, но и подготавливает руку к письму, **развивает** тактильную чувствительность, а так же оказывает благоприятное влияние на совершенствование внимания и восприятия.

Необходимость **развития** активных движений пальцев и кистей рук имеет научное обоснование. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой зоной. Именно величина проекции кисти руки и её близость к речевому центру опосредованно влияет на **развитие речи ребёнка**. Поэтому можно говорить о том, что если у ребенка плохо **развиты пальчики**, то от этого у него будет страдать речь и наоборот. В связи с этим ряд ученых называют кисти рук «*органами речи*», как и артикуляционный аппарат. Для того, чтобы у ребенка была хорошо **развита речь**, следует тренировать не только органы речи, но и **мелкую моторику**.

Благоприятное воздействие на **развитие** движений кистей рук оказывают следующие виды деятельности:

- *пальчиковая гимнастика;
- *пальчиковый массаж/самомассаж;
- *ручной труд (оригами, макраме, изготовление различных видов поделок, бисероплетение, вышивка, вязание, пришивание пуговиц, выжигание)
- *изобразительная деятельность (*лепка, аппликация, рисование*);
- *работа с ножницами;
- *манипуляции с различными предметами (пирамидки, матрёшки, мозаика, пазлы, игры-шнуровки, счётные палочки, занятия с крупами и песком, **конструктор**, застёгивание-расстёгивание пуговиц, липучек, крючков и т. д.)

При проведении занятий следует придерживаться нескольких условий:

- *место для проведения занятий должно иметь хорошее освещение;
- *все предметы и игрушки должны быть достаточно крупными во избежание попадания в рот, нос, уши;
- *руки ребёнка должны быть чистыми, сухими, с остриженными ногтями;
- *следите за тем, чтобы руки ребёнка не были напряжены;
- *в начале и середине занятия желательно 2-3 минуты проводить разминку пальцев;
- *поощряйте любые успехи ребёнка, стимулируя его желания достичь более высоких результатов.

Проведение занятий не рекомендуется детям, имеющим кожные заболевания, гнойные или кровоточащие раны на руках.

Благодарю за внимание!

«Упражнения для развития тактильной чувствительной и сложно координированных движений пальцев и кистей рук»

1 «Бассейн»

Цель: развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.

Материал: Роль бассейна может играть любая коробочка, банка, заполненная какой-либо крупой (*манка, гречка, рис, пшено.*) или песком. Также понадобятся мелкие игрушки, которые не будет видно, если их погрузить в массу бассейна.

Описание: Перед игрой важно познакомиться с теми предметами, которые вы можете туда погружать, дать каждому название. Затем, когда ребёнок закрывает глаза, ведущий погружает игрушки в разных уголках бассейна.

Задача ребёнка - нащупав предмет угадать его название. Также можно поменяться с ребёнком местами.

2 «Перекаты»

Цель: развитие движений пальцев рук, координации движений.

Описание: ребенок перекатывает карандаш между **пальцами** (*от большого к мизинцу и обратно*) поочередно каждой рукой.

3 «Обведи по трафарету»

Цель: развитие мелкой моторики трех основных **пальцев рук:** большого, указательного и среднего.

Описание: взрослый предлагает ребенку наперегонки обводить по трафаретам квадратики, кружочки и т. д. Сейчас в продаже много различных трафаретов, но их можно изготовить и самим.

4 «Рисунок на крупе»

Цель: развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.

Описание: взрослый берет яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит **пальчиком ребенка по крупе**. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы).

5 «Рисунок пуговицами»

Цель: развитие мелкой моторики трех основных **пальцев рук:** большого, указательного и среднего.

Описание: взрослый подбирает пуговицы разного цвета и размера. Сначала выкладывает рисунок сам, затем просит малыша сделать то же самостоятельно. После того как ребенок научится выполнять задание без помощи, можно предложить ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы.

6 «Иголки»

Цель: развитие осязательных ощущений.

Описание: ребенок берет круглую щетку для волос и катает ее между ладонями, приговаривая:

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

7 «Месим тесто»

Цель: развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.

Описание: взрослый насыпает в кастрюлю примерно килограмм гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи

8 «Котенок кусается»

Цель: развитие чувствительности, восприятия.

Описание: бельевой прищепкой ребенок «кусает» ногтевые фаланги поочередно (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, амышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!» (Взрослый проверяет на своих пальцах, чтобы прищепка не была слишком тугой.)

9 «Прикрепи прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Описание: на уровне плеч ребенка натянута веревка, у него в руках бельевые прищепки. На каждый ударный слог дошкольник цепляет прищепку на веревку:
Прикреплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.

10 «Орех»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Описание: Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого

11 «Спрячь платочек»

Цель: Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Описание: Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок или полиэтиленовый мешочек так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

12 «Волшебный мешочек»

Цель: В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Описание: Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

13 «Пуговки-застежки»

Цель: Игра развивает внимание, восприятие.

Описание: На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры

14 «Пальчиковые рисунки»

Цель: Игра **развивает мелкую моторику**, творческое воображение и целостное восприятие.

Описание: Дети рисуют разные предметы **пальцами**, опуская их в гуашь.

15 «Рванные рисунки»

Цель: Игра **развивает мелкую моторику**, творческое воображение и целостное восприятие.

Описание: Предложите ребенку порвать бумагу на мелкие части, а затем наклеить кусочки внутри контура предмета. Например, это будет волшебный цветок или сказочное дерево. Клеить можно несколько дней, ведь это занятие кропотливое. Наклеивать кусочки можно произвольно друг на друга. Используйте клеящий карандаш. Творение ребенка повесьте на стену — будет очень красиво.

16 «Гусли»

Цель: Обогащать тактильный опыт детей.

Описание: На **картонную** коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая **пальцами**, играет на «гуслях».

17 «Выкладывание мозаики»

Цель: Учить детей хватанию щепотью, **развивать внимание**, речь, подражание, умение анализировать и производить несложный образец.

Описание: Педагог показывает детям доску для мозаики, обращает внимание детей на дырочки. Берёт один элемент мозаики и вместе с ребёнком рассматривают шляпку и штырёк. Показывает, как вставлять форму в отверстие дырочки. Учит брать форму щепотью. Дети выкладывают дорожки для матрёшек.

18 Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».

Цель: Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. наносит на контур мяча.

Описание: Ребенок отщипывая кусочки пластилина, наносит на контур мяча.

19 «Птица»

Цель: Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.

Описание: Ребенок обводит по трафарету птицу, затем штрихует по показу в разных направлениях.

20 «Дом»

Цель: Учить ориентироваться на плоскости.

Описание: Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.

«Развитие детской моторики рук в домашних условиях»

Цель: познакомить **родителей со способами развития мелкой моторики** рук у детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи

- ознакомить **родителей с понятием «мелкая моторика»**,
- показать влияние мелкой **моторики** на речевое и умственное **развитие ребенка**,
- дать рекомендации по **развитию мелкой моторики у дошкольников**
- познакомить с содержанием игр и упражнений

Ход:

Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев (В. А. Сухомлинский)

“Рука – это вышедший наружу мозг человека” (Н. Кант)

Учёными доказано, что **развитие** руки находится в тесной связи с **развитием** речи и мышлением ребёнка.

Уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если **развитие** движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое **развитие**.

Уровень **развития мелкой моторики** — один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Что же делать, если обнаружилось недостаточно хорошее **развитие тонкой моторики**? Во-первых, надо набраться терпения и постепенно, шаг за шагом, исправлять этот недостаток. А, во-вторых, заниматься **развитием** руки не время от времени, а систематически, каждый день.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют разнообразные действия с предметами, которыми можно заниматься как **дома**, так и в **детском саду**.

Игры с сыпучими материалами. Игра "Золушка". Смешайте, например две крупы в одной миске и дайте задание ребенку разделить их и разложить по своим тарелочкам.

Игра "Художник". Насыпьте в мелкую тарелочку, можно использовать небольшой поднос, манку и предложите ребенку что-нибудь нарисовать. Детям очень нравится данное упражнение, их фантазии просто нет предела.

Игры с прищепками.

Прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги. Важно заранее проверить чтоб прищепка не была тугой.

Сильно кусает котёнок – глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь.

Смена рук

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Игры с подручными материалами. Можно сделать бусы для мамы (подойдут макароны, которые можно покрасить в разные цвета; коктейльные трубочки, пуговицы)

Спасибо за внимание! Творческих всем успехов!

«Картотека игр на развитие мелкой моторики рук»

1. «Встреча после лета»

В нашей группе все друзья

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

2. «Наша группа»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз).)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков.)

Раз, два, три, четыре, пять

(Разъединяют пальчики.)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхивают кистями.)

3. «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»

Дорожных правил очень много!

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.)

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

(Разжимают и сжимают кулачки.)

4. «Пришла прекрасная осенняя пора»

Если листья пожелтели,
(Сжимают и разжимают кулачки.)
Дождь холодный моросит,
(Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)
Птицы к югу полетели,
(Ладони повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка»,
остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)
Значит, осень к нам спешит.
(Хлопок, кулачок.)

5. «Приходите в огород, посмотреть, что как растет»

Приглашаем в огород.
Приглашаем народ:
-Заходите в огород!
(Разводят руки в стороны перед собой.)
Проходите между гряд-
(Указательные и средние пальчики обеих рук как ножки «шагают» по столу.)
Там огурчики лежат,
(Изображают огурец: складывают пальчики в форме овала.)
Помидоры висят,
Прямо в рот хотят.
(Изображают помидор: складывают пальчики в форме круга.)
Рядом зреет репка
Ни густа, ни редка.
(Изображают репку: складывают пальчики в форме сердечка.)
Наберем мы овощей
Для себя и для друзей.
(Округляют левую руку как лукошко, а правой рукой «кладут» в него
воображаемые овощи.)

6. «Как румян осенний сад, в саду фрукты там висят»

«Компот»
Будем мы варить компот,
(Левую ладонь держать «ковшиком»)
Фруктов нужно много. Вот:
(Указательным пальчиком правой руки «мешают».)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)
Варим, варим мы компот.
(Опять «варят» и «мешают».)
Угостим честной народ!
(Руки вытягивают вперед ладонями вверх и разводят в стороны.)

7. «Наши зеленые друзья-деревья и кустарники»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

(Плавные, волнообразные движения ладошками.)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Ветер бросил на тропинку.

(Поднимают руки вверх, а затем плавно опускают ладошки на стол или колени.)

8. «Звенели птичьи голоса»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Эта птичка – злой орлан.

(Машут сложенными накрест ладошками.)

Птички, птички, по домам!

(Машут обеими руками, как крыльями.)

9. «Жизнь диких животных»

Дикие животные водятся в лесу.

(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)

Здесь увидеть можешь ты

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок.)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам.)

10. «Семья-это важно, семья-это сложно»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.)

Это – мама,

Это – я,
Это – бабушка моя,
Это – папа,
Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.)

И у нас разлада нет.
(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

11. «Мамочка любимая, родная!»

«Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом –
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем».

(Выполняют движения по тексту.)

12. Неделя здоровья

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать
(Загибают большие пальчики на обеих руках.)

Этот пальчик лег в кровать
(Загибают указательные пальчики.)

Этот пальчик чуть вздремнул
(Загибают средние пальчики.)

Этот пальчик уж уснул
(Загибают безымянные пальчики.)

Этот крепко-крепко спит
(Загибают мизинчики.)

Тише, тише, не шумите...
(Подносят указательный пальчик к губам.)

Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет,
(Поднимают руки и делают «солнышко».)

Будут птицы щебетать,
(Машут сложенными накрест ладонями.)

Будут пальчики вставать!
(Сжимают и разжимают кулачки.)

13. «Здравствуй, зимушка-зима!»

Весело зимой! Не хочется домой!
(Хлопают в ладоши.)

Но ветер приближается-

(Разводят руки в стороны.)
Вьюга начинается.
(Покачивают над головой руками из стороны в сторону.)
Крепчает мороз-
(Сжимают с усилием кулачки.)
Щиплет щеки, щиплет нос
(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос.)
Руки стали замерзать-
(Трут ладони.)
Надо их согреть.
(Дышат на ладони.)
Вечер приближается-
(Разводят руки в стороны.)
Темнота сгущается.
(Закрывают руками глаза.)
Нам домой идти пора.
(Пальчики «шагают».)
-До свидания! До утра!
(Машут рукой на прощание.)

14. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

Прилетайте, птички!
Сала дам синичке.
(«Зовущие» движения пальчиков.)
Приготовлю крошки-
Хлебушка немножко.
(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой по другой.)
Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям.
(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб».)
Галки да вороны, Ешьте макароны!
(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью.)

15. «Новогодний праздник»

Приходили к ёлке
(Пальчики рук переплетены, из больших пальчиков–верхушка «ёлочки».)
Зайцы,
(«Ушки» из указательного и среднего пальчика.)
Белки,
(Указательный и средний пальчики чуть согнуть.)
Волки,
(Большие пальчики подняты вверх, указательные согнуты, остальные пальчики прижаты и вытянуты вперед.)
Новый год встречали
(Попеременно хлопают ладошками и сжимают кулачки.)
И подарков ждали.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

16. «В гости к северным оленям»

Мальчик-с-пальчик, где ты был? –

Я по Северу бродил.

(Руки сжаты в кулачок, большой пальчик обеих рук выставлен.)

Встретил там песка, тюленя,

Горностая и оленя,

Белого медведя встретил

И моржа я там заметил,

И кита увидел в море,

Даже чаек на просторе.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Всем подарки я дарил!

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Всяк меня благодарил!

(Прижимают ладошки к груди.)

17. «Мой дом. Мебель; электрические приборы»

Мебель я начну считать:

(Показывают ладошки обеих рук.)

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)

Много мебели назвали,

(Разжимают кулачки и показывают ладошки.)

Десять пальчиков зажали.

(Сжимают кулачки и поднимают их вверх.)

18. «Если не иметь посуды, жить придется очень худо!»

Раз, два, три, четыре,

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладошка скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Мы посуду перемыли,

(Одна ладошка скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Поварешку потеряли.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Так мы маме помогали.

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

19. «Путешествие по городу профессий»

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Сразу всех не называю,

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

20. «Россия. Защитники Родины»

Пальцы эти – все бойцы.

Удалые молодцы.

(Сжимают пальчики в кулак, потом растопыривают пальцы на обеих руках.)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых.

(Приподнимают два больших пальчика, другие крепко сжать в кулак.)

Два гвардейца – храбреца!

Два сметливых молодца!

(Приподнимают указательные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два танкиста-удальца!

(Приподнимают средние пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

(Приподнимают безымянные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два мизинца – коротышки –

Очень славные мальчишки!

(Приподнимают мизинцы. Хлопают в ладоши.)

21. «Полна чудес весенняя пора»

Весёлые льдинки

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Забралось в сосульки

(Стучат пальчиками по столу.)

Весеннее солнце.

(Поднимают руки и делают «солнышко»)

Сверкая, бегут

По сосулькам слезинки...

(Сжимают и разжимают кулачки.)

И тают сосульки –

Весёлые льдинки.

(Стучат пальчиками по столу.)

22. «С днем 8 марта! С праздником весенним!»

Огромный букет

Нарисую я маме.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

И с праздником женским

Поздравлю ее.

(Обе ладошки соединяют «бутончиком» и раскрывают «цветком».)

Пусть мамочку солнце

Согреет лучами,

(Складывают обе ладошки вместе, пальчики врозь – «солнце».)

И радостно птицы

Поют для нее.

(Ладони повернуты к себе, большие пальчики выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальчиками совершают колебательные движения.)

23. «Кто во что одет? Кто во что обут?»

1. «Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоем

Неразлучные идем.

(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)

Мы гуляем по лугам,

По зеленым берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Будем там тихонько спать.

(Кладут ладошки на стол.)

2. Раз, два, три, четыре, пять –

(Последовательно соединяют пальчики одной руки с пальчиками другой руки.)

Будем вещи мы стирать:

(Кулачки имитируют стирку.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки,

Сарафанчик и халат,

Шарф и шапку не забудем –

(Поочередно загибают пальчики на обеих руках в кулачки.)

Их стирать мы тоже будем.

(Кулачки имитируют стирку.)

24. «На чем мы ездим?»

Есть игрушки у меня:

(Хлопок, кулачок)

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.)

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

(Сжимают и разжимают пальчики.)

25. «Путешествие в Африку»

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимают и разжимают пальчики.)

То увижу там

(Соединяют все пальчики с большим на обеих рук, образуя «бинокль», подводят к глазам.)

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона.

(Разгибают по очереди пальчики на правой и левой руках, начиная с большого.)

Хорошо живется им –

(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны.)

Не бывает снежных зим.

(Указательным пальчиком двигают влево-вправо.)

26. «Комнатные растения»

На окно скорее глянь:

(Показывают обе ладошки.)

Здесь у нас цветёт герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония –

(Поочередно загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)

Мы все названия помним!

(Раскрывают ладошку.)

Мы взрыхлим цветы,

(Шевелят опущенными вниз пальчиками.)

Польём.

(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках.)

Пусть подрастают день за днём!

(Обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком».)

27. «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

"На ракете"

Раз, два, три, четыре, пять -

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)

Командир в бинокль глядит,
Что он видит впереди?
(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».)
Солнце, планеты, спутники, кометы,
Большую желтую луну.
(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

«Картотека дидактических игр для развития мелкой моторики»

Игра «Путешествие пальцев»

Цель игры: Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах, «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры:ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;

все пальцы должны участвовать;

нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

Игра «Ножницы»

Цель игры: Координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: поднос, на котором лежат ножницы (лучше пластмассовые с тупыми концами) и несколько листов толстой цветной бумаги. На некоторых листах обозначены линии отреза.

Ход игры:Ведущий загадывает загадку: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. После того как ребенок угадал, ведущий предлагает порезать ножницами бумагу. Если ребенок легко справился, ему дают задание резать по линиям и выполнять сложные движения по вырезанию узора.

Следует учесть, что, приобретая навыки уверенно держать ножницы, ребенок потом так же уверенно сможет держать карандаш и вести по бумаге точные линии.

Игра «Разноцветные прищепки»

Цель игры: развитие мелкой моторики рук, обучение цветоразличению, развитие внимания.

Оборудование: 2 набора корзинок с деревянными разноцветными прищепками (12 шт.). Корзинку можно заменить чашкой или тарелкой, пластмассовым ведром. Главное, чтобы прищепки легко прищеплялись к краям.

Ход игры: У ведущего и ребенка есть по корзине с цветными прищепками. Ведущий берет корзинку, ставит на стол и просит ребенка подать ему прищепку и назвать её цвет. Затем ведущий показывает как тремя пальчиками можно прикрепить прищепку к краю корзины. Когда ребенок освоит это действие и сможет легко прикреплять прищепки, например, все прищепки одного цвета и назвать их цвет, ему дают задание прикрепить прищепки в определенной последовательности цвета, или выполнить определенную последовательность из прищепок как на корзине у ведущего. Следует обратить внимание на то, чтобы ведущий прикреплял прищепки тремя пальцами, т. к. ребенок должен видеть правильные движения.

Многочисленное повторение движения разжимания и сжимания прищепок тренирует кончики пальцев рук, оказывает тонизирующий массаж и давление на точки мускулатуры, отвечающие за активизацию центров речи головного мозга.

Игра «Найди сюрприз»

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению.

Оборудование: Фантики (10-15 штук, **мелкие предметы** (значки, пуговицы и т. д., воздушная кукуруза, орехи.

Ход игры: Ведущий заворачивает значок в 4-5 фантиков. Ребенок должен **развернуть** все фантики и аккуратно сложить.

Игра «Собери все камешки»

развитие внимания.

Оборудование: Камешки, песок, таз.

Ход игры: Бросить камешки в песок. Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки (*закрепление навыка*).

Цель игры: Развитие мелкой моторики рук, развитие кончиков пальцев рук,